

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Протокол №8 от «01» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
№183 от «06» апреля 2026г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №38» НМР РТ
за 2025 год**

Аналитическая часть

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2025 календарный год.

МБОУ «Лицей №38» НМР РТ функционирует с 01 сентября 2022 года. Во главе образовательного учреждения директор лицея Павлова Татьяна Михайловна.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Павлова Татьяна Михайловна
Год основания	2022
Юридический адрес	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Студенческая, д.32г
Телефон /Факс	+7(855)-535-00-81
e-mail	litsey38n-kamsk@mail.ru
Адрес сайта Лицея	https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6934
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 989 от 16.05.2022 г.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное общее
Лицензия	Регистрационный № Л035-01272-16/00626333 от 18.11.2022. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01052407 Аккредитованные образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

МБОУ «Лицей №38» НМР РТ расположено на улице Студенческой, здание 32Г, города Нижнекамска. Лицей №38 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и

мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицея в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицея, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицея; - без доверенности действует от имени Лицея, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Лицея, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицея и к качеству образования; - издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея; - распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Лицея
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в план развития Лицея, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - вносит предложения об изменении и дополнении Устава Лицея; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и

	<p>иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Лицея или их представителями; - создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея; - ходатайствует о награждении работников Лицея.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Лицея, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; - представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 9 предметных методических кафедр:

№	Направление
1.	МК учителей 1-х классов
2.	МК учителей 2-х классов
3.	МК учителей 3-х классов
4.	МК учителей 4-х классов
5.	МК учителей гуманитарного цикла предметов
6.	МК учителей родного языка
7.	МК учителей естественно-научного цикла предметов
8.	МК учителей английского языка
9.	МК учителей эстетико-оздоровительного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицеи действуют совет обучающихся и совет родителей. По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33

2,4,6	2	40 минут	5	34
5,7-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08.00ч.-13.20ч.

2 смена - 13.30ч.-17.20ч.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1033
Основная образовательная программа основного общего образования	983
Основная образовательная программа основного общего образования	58

Всего в 2025 году в образовательной организации - 2074 обучающихся.

Таблица 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Лицей реализует следующие АООП:

Вид АООП	Количество обучающихся по АООП	
	начало 2025 года	конец 2025 года
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вид 7.1)	6	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вид 7.2)	5	6
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.1)	4	6
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.2)	3	3
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вид 7)	8	20
АООП ООО для обучающихся с ТНР (вид 5)	1	0
АООП ООО для обучающихся с НОДА	1	1
Всего	28	39

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе, согласно заключению ПМПК.

Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Занятия проводятся классными руководителями, педагогами лицея и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5-9 классах, составляет за 5 лет обучения на этапе основной Лицея не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Внеурочная деятельность включает в себя такие направления:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;

- занятия, посвященные формированию функциональной грамотности;
- профориентационная работа;
- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся.

Воспитательная деятельность

С 01.09.2022г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.
- правовое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- самоуправление в лицее и в классе;
- профилактика правонарушений и детского травматизма.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями, законными представителям обучающихся;
- родительские собрания в очном и дистанционном формате.

Воспитательная тема лицея: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель воспитательной работы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Вести целенаправленную работу над формированием личности, обладающей активной гражданской позицией и готовой вести здоровый образ жизни, с развитым национальным самосознанием, знающей свои корни и любящей свое Отечество.
3. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений между «учитель-ученик», «ученик-учитель» через реализацию воспитательных и профилактических программ.
4. Разнообразить формы работы с родителями при проведении круглых столов, тематических дискуссий с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья.
5. Расширить формы работы с учащимися в рамках социального проектирования.
6. Охватить все направления внеурочной деятельности учащихся, с целью повышения качества дополнительного образования.
7. Привлекать специалистов социальных структур к совместной работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями».

На начало 2025 - 2026 года в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ обучается 2084 (из них 1034 обучающихся – младшее звено, 993 - среднее, 58- старшее), функционирует 76 классов.

Закрепление классных руководителей за классами:

№ п/п	Класс	Кабинет	ФИО классного руководителя
1	1А	312	Мещерякова Наталья Викторовна
2	1Б	203	Хайруллина Гульназ Минневасиловна
3	1В	309	Минапова Магния Максумовна
4	1Г	313	Шушкова Ангелина Владимировна
5	1Д	308	Хафизова Айгуль Ильсуровна
6	1Е	310	Кузнецова Анастасия Андреевна
7	1Ж	204	Петрова Светлана Евгеньевна
8	1З	210	Селиверстова Марина Валерьевна
9	2А	104	Фарзиева Ландыш Фазлиахматовна
10	2Б	105	Семенова Елена Андреевна
11	2В	107	Соснина Светлана Ивановна
12	2Г	108	Галиуллина Эльвина Рустамовна
13	2Д	110	Макушина Ангелина Александровна
14	2Е	111	Селиверстова Наиля Ильясовна
15	2Ж	206	Петрунникова Светлана Павловна
16	2З	207	Яруллина Лилия Флюоровна
17	2И	209	Мавлютова Юлия Ренатовна
18	3А	104	Романова Екатерина Владимировна
19	3Б	105	Шайдуллина Венера Исмагиловна
20	3В	107	Долганова Татьяна Владимировна
21	3Г	108	Губайдуллина Альбина Ринатовна
22	3Д	110	Кабанова Мария Александровна
23	3Е	111	Каримова Зарина Радифовна
24	3Ж	206	Сулейманова Раниза Разимовна
25	3З	207	Нечаева Елена Васильевна
26	3И	209	Ахметшина Лейсан Азатовна
27	3К	211	Димитриева Дарья Николаевна

28	4А	203	Федянина Ирина Анатольевна
29	4Б	211	Гайсина Язиля Ильдусовна
30	4В	204	Габдрахманова Гузель Фаритовна
31	4Г	210	Еремеева Екатерина Юрьевна
32	4Д	311	Селиверстова Наталья Эдуардовна
33	4Е	312	Галиуллина Алия Зуфаровна
34	4Ж	313	Аширова Альфина Рифгатовна
35	4З	308	Абдуллаева Венера Гапдулхаевна
36	4И	309	Маскина Дарья Васильевна
37	5А	319	Семенова Ксения Евгеньевна
38	5Б	404(412)	Петрова Ксения Сергеевна
39	5В	214	Баймухаметова Гузель Гималовна
40	5Г	405(412)	Рахимуллина Залия Муллануровна
41	5Д	227	Ракипова Лейла Раушатовна
42	5Е	216	Тюленова Мария Ионовна
43	5Ж	320	Фарвазова Валерия Вячеславовна
44	5З	317(318)	Ланцова Анастасия Александровна
45	6А	213	Коткова Ксения Александровна
46	6Б	212	Дормидонтова Роза Шамилевна
47	6В	314 (411)	Ефимова Елизавета Андреевна
48	6Г	214	Хайруллина Лилия Миннефаязовна
49	6Д	101(215)	Файрузова Инзиля Айратовна
50	6Е	329	Хабибуллина Рамиля Анваровна
51	6Ж	127	Норина Ирина Сергеевна
52	6З	102(216)	Нуриахметова Римма Закиряновна
53	7А	304(416)	Нигматзянова Екатерина Михайловна
54	7Б	305(212)	Ахметшина Алия Хуснулловна
55	7В	407	Стяжкина Анастасия Александровна
56	7Г	303(215)	Шамсутдинова Ляйсан Асфановна
57	7Д	302	Ежова Марина Сергеевна
58	7Е	119 (329)	Ибрагимова Динара Хафизовна
59	7Ж	306(321)	Хуснутдинова Лейсан Аслахетдиновна
60	7З	201	Каримова Альбина Курбангалиевна
61	8А	410	Косова Наталья Владимировна
62	8Б	323	Базилевских Наталья Александровна
63	8В	301	Зотина Ирина Николаевна
64	8Г	403(402)	Камалетдинова Алсу Наилевна
65	8Д	414	Идиятуллина Ляйсан Муктасировна
66	9А	409	Акимова Ирина Николаевна
67	9Б	101	Файрузова Инзиля Айратовна
68	9В	401	Мельникова Мария Сергеевна
69	9Г	120	Габидуллина Гульшат Фаритовна
70	9Д	213	Хуснутдинова Эльмира Ивановна
71	10А	408	Маслова Ирина Евгеньевна
72	11А	413	Ситникова Наталья Владимировна

Кадры воспитательной работы:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	72
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	4
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	6

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

№ п/п	Наименование	Количество (чел)
1.	Классы	72
2.	Общее количество учащихся в классах на начало учебного года	2068
3.	Количество девочек	1008
4.	Количество мальчиков	1060
5.	Количество детей-инвалидов	10
6.	Количество родителей в ОО	3649
7.	Количество матерей	2076
8.	Количество отцов	1573
9.	Количество опекунов	0
10.	Количество работающих родителей	2111
11.	Количество безработных родителей	87
12.	Количество детей, состоящих на учете ПДН	3
13.	Количество детей, состоящих на учете СОП	6
14.	Количество детей, состоящих на учете ПДН, охваченных дополнительным образованием	1
15.	Количество детей, состоящих на учете СОП, охваченных дополнительным образованием	4
16.	Количество детей, занятых в школьном дополнительном образовании	1370
17.	Количество детей, занятых в дополнительном образовании в учреждениях дополнительного образования (ДШИ, дворцы, центры и т.д.)	932

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

Наличие учащихся на ПДН		Наличие учащихся на внутришкольном учете		Семьи состоящие в базе СОП	
На начало учебного года	На конец первого полугодия	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
1	3	27	27	2	6

В 2025 - 2026 учебном году МБОУ «Лицей №38» НМР РТ и классными коллективами были проведены мероприятия:

- торжественная линейка «Здравствуй, Вектор!»;
- тематические классные часы в рамках месячника ««Экстремизму – нет!»»;
- знакомство учащихся с Уставом Лицея и правилами внутреннего распорядка;
- тематические классные часы «Терроризм – угроза обществу»;
- День памяти детям Беслана;
- участие во Всероссийской акции «Капля жизни»;
- посвящение учащихся 1-х классов «Первоклассник в Векторе»;
- конкурс чтецов в рамках проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»;
- участие в муниципальном конкурсе «Читающая мама»;
- заседание общешкольного родительского комитета;

- общешкольное родительское собрание; - организационные родительские классные собрания;
 - организация работы проекта «Мы: Семья, Лицей и Я»;
 - организационный семинар для классных руководителей «Система работы классного руководителя»;
 - организация семинара «Школа ответственного родительства»;
 - заседание МК классных руководителей;
 - методическая помощь классным руководителям, работающим в 5-х классах «Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней Лицея»;
 - «День благодарения», праздник на английском языке для 7-х кл.;
 - «Разговор о важном»;
 - «Классные встречи»;
 - соревнования по сдаче нормативов комплекса «ГТО»;
 - учебно-тренировочная эвакуация;
 - осенний кросс «Кросс наций -2025»;
 - реализация проекта «Спортивная семья» «Методы семейного воспитания»;
 - тематический субботник по параллелям;
 - экологическая акция «Подари бумаге вторую жизнь»;
 - акция «Зелёная волна»;
 - сбор кормов для бездомных животных в фонд помощи «Бездомыши-НК», «Хвостикам нужен дом»;
 - проведение месячника безопасности детей «Внимание - дети!», участие в конкурсах, приуроченных к месячнику;
 - проведение инструктажа с учащимися 1-8 классов по ПДД с записью в журналах для инструктажей с подписью обучающихся;
 - оформление в дневниках учащихся 1-4 классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно;
 - конкурс рисунков «Портрет любимой мамы», «Портрет моей бабушки»;
 - День учителя. Праздничная встреча и акция «Поздравь учителя»;
 - спортивный праздник «Веселые старты»;
 - первенство Лицея по волейболу;
 - президентские состязания;
 - семейно–спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья!» (3-4 кл.);
 - тематическая линейка по профилактике ДДТТ;
 - праздничный концерт, посвященный Дню матери;
 - мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП;
 - урок добра, посвященный Международному Дню инвалидов;
 - муниципальный конкурс «Новый год в моем окне»;
 - школьный этап конкурса татарской песни “Көйле, моңлы татар жыры”;
 - Новогоднее поздравление для учащихся;
 - спортивные состязания «Веселые старты» на приз Деда Мороза.
- В рамках направления ШСК:
- конкурс рисунков «Природа и мы»; - акция «Помоги птицам зимой»;
 - инструктажи по ПДД перед каникулами;
 - благотворительные акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Теплые ручки», «Отходы в доходы»;
 - благотворительный сбор макулатуры, отработанных батареек;
 - благотворительная ярмарка добра;
 - итоговые линейки с участием администрации Лицея и награждением отличников, ударников учебы, активистов, участвующих в спортивной и творческой жизни Лицея;
 - проведение республиканского соревнования школьной лиги «Тэг-регби» «Будь в игре»;
 - проведение семинара для учителей физической культуры в рамках проекта «Школьная лига по тэг-регби»;
 - торжественное вручение паспортов Российской Федерации учащимся школ города;
 - муниципальные соревнования по волейболу среди советов отцов школ города Нижнекамска;
 - III Республиканское собрание Совета родителей РТ;
 - закрытие декады родного языка, посвященной Международному дню родного языка.

Дополнительное образование

Для реализации программы воспитания в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ работают кружки и секции:

№ п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Должность
1.	Занимательный английский	Ахметшина ЛА. Губайдуллина А.Р. Сулейманова Р.Р.	Учитель нач. классов Учитель нач. классов Учитель нач. классов
2.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Галимова Л.А.	Учитель истории
3.	Школьный отряд профилактики «Дневной дозор»	Рафикова Л.Р.	Социальный педагог
4.	Отряд волонтеров «Вектор»	Калачева Е.В.	Педагог-организатор
5.	Отряд СМС-дети	Хузина Л.Р.	Советник по воспитанию
6.	Театр «Театр юного зрителя»	Федянина И.А.	Учитель нач. классов
7.	Театр «Йолдызлы сохнэ»	Ибрагимова Д.Х.	Учитель родного языка и литературы
8.	Отряд ЮИД «Перекресток»	Селиверстова Н.И. Дормидонтова Р.Ш.	Учитель нач. классов Учитель английского языка
9.	Отряд «Мы экологи»	Хузина Л.Р.	Советник по воспитанию
10.	Волейбол	Поляков В.В.	Педагог доп. образования
11.	Олимпиец	Волков Д.С.	Учитель физической культуры
12.	Спорт и мы	Полячихина О.В.	Учитель физической культуры
13.	Вокал «Ассорти»	Саперова О.М.	Педагог доп. образования
14.	Курай	Амируллин Д.М	Педагог доп. образования
15.	СА-ТИ-ОН	Нуруллина О.В.	Учитель химии
16.	Творческая мастерская	Семина Д.А.	Педагог организатор
17.	Гончарная мастерская	Юсупова Г.С.	Педагог доп. образования
18.	Семьееведение	Баймухаметова Г.Г.	Педагог-психолог
19.	Тег-Рэгби	Красильникова Ю.В.	Учитель физической культуры
20.	Японский волейбол	Ларионова Т.Н.	Учитель физической культуры
21.	Рок-группа «Вектор»	Зайнуллина Н.А.	Педагог доп. образования
22.	Аква-Вектор	Гаязова Ю.В. Казакова А.Р. Шарафутдинов Р.И.	Инструктора по плаванию
23.	Музей «Патриот»	Белоусов О.В.	Преподаватель-организатор ОБЗР
24.	Футбол в Лицее	Садриев Б.Р.	Учитель физической культуры

Занятость учащихся дополнительным образованием

Класс	Школьное доп. образование			Городское доп. образование		Не охвачено доп. образованием	
	Число учащихся	Число учащихся	Процент	Число учащихся	Процент	Число учащихся	Процент
1	233	233	100 %	187	80%	0	0
2	254	243	95%	122	48%	11	4%
3	283	267	94%	113	47%	16	5%
4	263	238	90%	54	20%	25	9%
1-4	1033	981	95%	476	46%	52	5%
5	240	228	95%	168	70%	12	5%
6	233	187	80%	83	35%	46	19%
7	228	154	60%	101	44%	74	32%
8	144	112	77%	82	57%	32	22%
9	138	78	56%	56	40%	60	43%
10	30	16	53%	7	23%	14	46%
11	28	5	16%	2	7%	23	82%
5-11	1041	780	74,93%	499	48%	264	25%

Часы дополнительного образования, проводимые на базе Лицея.

Объединение дополнительного образования	Направление	Классы
Занимательный английский	Естественнонаучное	1
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Естественнонаучное	5-11
Школьный отряд профилактики «Дневной дозор»	Социально-гуманитарное	5
Отряд волонтеров «Вектор»	Социально-гуманитарное	7-11
Отряд СМС-дети	Социально-гуманитарное	7-8
Театр «Театр юного зрителя»	Художественное	4
Театр «Йолдызлы сэхнэ»	Художественное	7
Отряд ЮИД «Перекресток»	Социально-гуманитарное	2,6
Отряд «Мы экологи»	Социально-гуманитарное	7
Волейбол	Физкультурно-спортивное	8-9
Олимпиадец	Физкультурно-спортивное	7-8
Спорт и мы	Физкультурно-спортивное	5-7
Вокал «Ассорти»	Художественное	3-5
Курай	Художественное	3
СА-ТИ-ОН	Естественнонаучное	8
Творческая мастерская	Художественное	5-8
Гончарная мастерская	Художественное	1-5

Семьеведение	Социально-гуманитарное	10
Тег-Рэгби	Физкультурно-спортивное	2
Японский волейбол	Физкультурно-спортивное	3
Рок-группа «Вектор»	Художественное	8-11
Аква-Вектор	Физкультурно-спортивное	2-11
Музей «Патриот»	Социально-гуманитарное	9-11
Футбол в Лицее	Физкультурно-спортивное	6

Занятость учащихся состоящих на различных видах учёта на 2025 учебный год.

Количество учащихся состоящих на ВШУ	Количество учащихся охваченных доп. образованием		Количество учащихся состоящих на КДН	Количество учащихся охваченных доп. образованием		Количество учащихся состоящих в базе СОП	Количество учащихся охваченных доп. образованием	
27	21	80%	3	1	33%	6	5	83%

Для организации профилактической работы в Лицее создан Совет профилактики правонарушений. В 2025- 2026 учебном году на совете профилактики было рассмотрено 30 правонарушений с приглашением родителей обучающихся, где обсуждались следующие вопросы:

- успеваемость учащихся;
- нарушение Устава Лицея;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- употребление электронных сигарет, слабоалкогольных напитков;
- причинение вреда школьному имуществу;
- нарушение правил поведения в общественных местах;
- причинение вреда одноклассникам: драки.

На индивидуальные беседы с заместителем директора по воспитательной работе Хуснутдиновой Э.И. «О нормах и правилах поведения в общеобразовательной организации», «соблюдение правил поведения в общественных местах», «Об ответственности за причинение вреда школьному имуществу», «Причинение физического и морального вреда окружающим», «Мат – не наш формат», «Запрет употребления электронных сигарет», «71 Закон РТ» были приглашены 238 учащихся. Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В течение года проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. «Семья и школа в одном направлении» (директор Лицея Павлова Т.М., заместители директора по УР, ВР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Коткова К.А., Крылова Е.В., Нуриева Л.З., Хуснутдинова Э.И.); Внесение изменений в нормативные документы образовательной организации, профилактика гриппа, ОРВИ (классные руководители). Профилактика ДТП с участием детей «Чтоб в ваш дом не пришла беда» (сотрудники ГИБДД, классные руководители).

2. Безопасность и здоровье детей в Лицее и за ее пределами: Профилактика правонарушений и экстремизма среди школьников (заместитель директора по ВР Хуснутдинова Э.И., классные руководители); Профилактика суицидального поведения среди обучающихся лицея (педагог-психологи Александров М.Г., Афанасьева А.А.); Информационная безопасность в сети интернет (классные руководители); ЗОЖ - залог психологического и физиологического здоровья ребенка. Работа в Лицее по формированию ЗОЖ, ГТО.

3. Взаимоотношения семьи и Лицея. Вопрос о промежуточной аттестации, ВПР. Проектная деятельность (директор Лицея Павлова Т.М., заместители директора по УР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Коткова К.А., Крылова Е.В., Нуриева Л.З.,).

4. «Адаптация первоклассников к Лицею. Как помочь ребенку?» (1-ые классы) (директор Лицея Павлова Т.М., заместитель директора по УР Крылова Е.В.).

5. Общешкольное родительское собрание «Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 5-х классов. Возрастные психологические особенности пятиклассников. Формы родительской помощи и поддержки». Профилактика правонарушений (директор Лицея Павлова Т.М., заместители директора по УР, ВР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Коткова К.А., Нуриева Л.З., Хуснутдинова Э.И.).

В 2025 -2026 учебном году в каждом классе вёл активную работу родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. В течение 2025 учебного года реализовывались проекты «Мы: Семья, Лицей и Я», «Спортивная семья», «Читающая семья» проводились мастер-классы, посвященные Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, тематические праздники с выездом на природу классных коллективов 1-4, 5-6, 7а, 8б классов. Для закрепления сотрудничества семьи и Лицея проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей: концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися, новогодние представления, дни здоровья, соревнования по волейболу среди родителей и сотрудников Лицея. Родители принимали активное участие в организации мероприятий в классах, участвовали вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогали в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в образовательной организации является одной из главных задач воспитательной работы Лицея на 2026 год.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, акциях:

№	Названия конкурса	Результат	ФИО учащегося
Всероссийский, международный уровень			
1	III Международная детско-юношеская премия «Экология -дело каждого»	участие	Муслимов Аскар
2	Всероссийский художественно-краеведческий конкурс «О РОДИНЕ БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ»	участие	Арсланов Айрат
3	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Формация»	участие	Харжавин Вадим
4	ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ГЕРОИ-КРЯШЕНЫ: ПОДВИГИ НА ФРОНТАХ И В ТЫЛУ Место проведения: Культурный центр имени Я.Е. Емельянова (г. Казань, ул. Михаила Худякова	2 место	Хайрутдинова Ирада
5	Всероссийская конференция имени И.А Валиева	2 место	Афанасьева София
6	Всероссийская конференция имени И.А Валиева	участие	Камалетдинов Амир
7	Всероссийский кейс-чемпионат по решению изобретательских задач "Технологические открытия"	2 место 3 место	Селиверстов Никита Постнов Павел
8	Всероссийская конференция имени И.А Валиева	3 место	Хабибуллин Айрат
9	III Международный научно-исследовательский конкурс «Лучший исследовательский проект - 2025» Мифтиева Сабина «Микрокапсулирование лекарственного препарата в условиях школьной лаборатории»	1 место	Мифтиева Сабина
10	Конкурс популяризаторов науки «Наука без границ - 2025» Номинация «Просто о сложном»	3 место	Медведева Валерия
11	Международный экологический конкурс "Экология России"	1 место	команда
12	Всероссийский форум исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей "Сөй гөмерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын!"	3 место	Хасаншина Азалия
13	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И.Менделеева	3 место	Маслов Артем, 8а кл
14	Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	участие	Нуриахметова Л,

15	Всероссийский форум "Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын"	2 место	Хурматуллина Айзиля
16	НПК им. Валиева, всероссийский уровень	1 место 2 место	Маслов Артем Горушева Ника
17	НПК "На крыле науки", всероссийский уровень	1 место 1 место 1 место	Горушева Ника Маслов Артем Андрянова Настасья
18	НПК "Мы-будущее 21 в.", всероссийский уровень	2 место	Андрянова Настасья
19	Всероссийский конкурс "История вокруг нас"	участие	Маслов Артем
20	Международный конкурс "Была война"	участие участие	Горушева Ника Андрянова Настасья
21	Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	3 место	Маслов Артем
22	II Всероссийский конкурс "Экспериментаторы"	1 место	Хусаинов Саид, Коробейников Антон, Хабибуллин Айрат
23	Академия народной энциклопедии Международного инновационного проекта "МОЯ ОТЧИЗНА" Всероссийский конкурс исследовательских работ	3 место	Насибуллин Арслан
24	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Участие	Лукавченко К.М.
25	"Всероссийская научно-практическая конференция ТЕАТРАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА"	Участие	Салдыбаева Ю.А.
26	XII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в контексте глобальной трансформации» Статья «Внеурочная деятельность как форма практикоориентированного обучения химии в инженерном лицее»	1 место	Нуруллина О.В.
Республиканский уровень			
1	Театральный фестиваль – конкурс «Браво-2025»	3 место	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
2	Конкурс театрального искусства «Театральная волна»	1 место	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
3	Фестиваль школьных театров «Школьный театр. Возрождение традиции»	1 место	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
4	VI открытый республиканский конкурс "Город творчества"	3 место	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
5	Конференция имени С.С. Молодцова	Диплом лауреата	Фадеева Василиса
6	Творческий конкурс «Золотая осень»	1 место	Фадеева Василиса
7	Конференция «Я исследователь»	Диплом лауреата	Фадеева Василиса
8	Конкурс детского творчества «100// ЛИЦА»	3 место	Фадеева Василиса
9	Фотоконкурс «Весна в маминой открытке»	1 место	Фадеева Василиса
10	XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	участие	Шалафеев Артур
11	«В гостях у бабушки в деревне»	3 место	Шалафеев Артур
12	«Татар сузе рэхмэт хты»	участие	Шалафеев Артур
13	XI Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки» КИУ	участие	Харжавин Вадим
14	Участие в двух номинациях во II Региональном конкурсе проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Каймановские рубежи»	3 место	Хайрутдинова Ирада
15	Республиканский конкурс, посвященного безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!"	участие участие	Диганова Анастасия Галиев Райян
16	Республиканский конкурс чтецов «Память Мусы Джалиля»	участие	Нигматуллин Альберт

17	Республиканский конкурс-выставка детского творчества "Разноцветные ладошки", посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	номинация	Воронин Всеволод
18	Республиканский творческий конкурс "По дорогам сказок"	2 место	Гафуров Расул
19	Региональный конкурс "Каймановские рубежи"	участие	Фролова Вероника
20	Республиканский конкурс по ПДД "Я-школьник"	1 место	Мухаметзакиров Дамир
21	Республиканский конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	3 место	Петрова Алеся, 4Д
22	Республиканский конкурс творческих работ "Парад талантов", номинация: стихотворение	1 место	Батыров Булат
23	Республиканская научно-практическая конференция им.педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. "Через слово и дело-к разуму и сердцу"	3 место	Куглеева И.А.
24	Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	2 место	Петрова Ралина,
25	XXII Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им С.С. Молодцова	участие	Сахабутдинова Амина
26	XI Республиканская конференция учебно-исследовательских и проектных работ "В мире знаний"	участие	Сахабутдинова Амина
27	“ЖИТЬ, ПОМНЯ О КОРНЯХ СВОИХ”-республиканская научно-практическая конференция	участие	Лукоянова П.В.
28	Республиканский конкурсе чтецов на языках народов Поволжья «Живое слово»-«Жанлы сүз»	1 место	Горушева Н.А.
29	Республиканский творческий конкурс "Культура-наше достояние"	1 место	Адиева Д.А.
30	Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	3 место	Кодирова М. М.
31	Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	2 место	Адиева Д. А.
32	II региональный конкурс проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов "Каймановские рубежи"	3 место	Камалетдинов Амир
33	VII Республиканский конкурс ораторского мастерства "Speaking Contest"	участие	Беннер Варвара
34	VII Республиканский конкурс ораторского мастерства "Speaking Contest"	3 место	Фролова Варвара
35	Республиканский хакатон "Инженерный вектор"	2 место 2 место 1 место 1 место	Парфенов Савелий Казандаев Алексей Исмагилов Нияз Цыганова Анастасия
36	XXII Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции им. С.С. Молодцова	3 место	Цыганова Анастасия
37	XI Региональной научно-практической конференции школьников «День науки», проводимой при поддержке Фонда Президентских грантов в рамках проекта «Наставничество учащихся школ в области научной деятельности»	участие	Баймухаметова Дина
38	II региональный конкурс проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов "Каймановские рубежи"	2 место	Баймухаметова Дина
39	Региональная научно-практическая конференция "Мы будущее XXI века"	1 место	Хабибуллин Айрат
40	Региональный конкурс "Каймановские рубежи"	участие	Ахметшин Ислам
41	Лингвистическая игра "Harry day quest"	участие участие	Рахматуллин Карим, Садриев Динар
42	Республиканский чемпионат по скоростной сборке спилс-карт «Мой народ – моя Россия»	участие	Команда активистов

43	Конкурс «Наука» регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Татарстан	3 место	команда активистов
44	Республиканский хакатон «Инженерный вектор» возрастная категория 5-6 классы	2 место	Команда
45	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2025 года Компетенция «Водные технологии»	1 место 2 место	Нассонова Карина Абдуллина Карина
46	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2025 года Компетенция «Лабораторный химический анализ»	1 место	Андарзянова Эльза
47	Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» направление «Химическое измерение» возрастная категория 13-15 лет	2 место	Команда
48	Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» направление «Химическое измерение» возрастная категория 16-18 лет	1 место 2 место	Команда Команда
49	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 Компетенция «Лабораторный химический анализ»	1 место 2 место	Постольник Виктория Латыпов Нияз
50	VII Республиканский фестиваль профессий «Мир профессий» Номинация «Юный химик»	1 место 2 место	Нассонова Карина Мжельская Виктория
51	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 Компетенция «Водные технологии»	1 место 2 место	Постольник Виктория Латыпов Нияз
52	Республиканская научно-практическая конференция им. педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. "Через слово и дело-к разуму и сердцу"	2 место	Куглеева Ильвина
53	XXII Республиканская юношеская научно - исследовательская конференция имени С.С. Молодцова	3 место	Бреднева Ульяна
54	Поволжская детско - юношеская научно - исследовательская конференция "Я - Исследователь"	3 место	Бреднева Ульяна
55	Республиканская конференция учебно - исследовательских и проектных работ " В мире знаний	1 место	Бреднева Ульяна
56	Республиканский конкурс "Город Творчества", номинация спектакль	1 место	Татральный коллектив "Йолдызлы сэхнэ", 5 Е класс
57	Республиканский музейный конкурс, посвященный Б.Л.Пастернаку "Цель творчества-самоотдача"	1 место	Творческий коллектив "Театральный вектор"
58	Республиканский конкурс "Национальный проект экология - детский взгляд"	участие	Нуриахметова Л
59	Региональный конкурс "Мой край"	2 место	Померанцева Елизавета
60	Республиканский конкурс чтецов "Живое слово"- "Жанлы сүз"	1 место	Нуриахметова Л
61	Республиканская научно-образовательная конференция "Знание, память, служение"	1 место	Халилова Айсылу
62	Региональный этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»	3 место	Гогленкова Арина
63	НПК им. Молодцова, республиканский уровень	участие	Гогленкова Арина

64	IX региональная научно-практическая конференция учащихся «Сохранение и развитие историко-культурного и духовного наследия России», секции «Литературоведение. Русская литература»	3 место 1 место	Гогленкова Арина, Хатыпова Лиана
65	НПК "Высший пилотаж", республиканский уровень	участие	Маслов Артем
66	НПК им. Морлодцова, республиканский уровень	участие	Андриянова Настасья
67	Республиканский конкурс "День науки"	3 место	Андриянова Настасья
68	Республиканский хакатон «Инженерный вектор» возрастная категория 7-8 классы	1 место	Биккулов Дамир, Насибуллин Арслан
69	Республиканский конкурс научно-технического творчества и современных технологий "ТехноФест-2023"	3 место	Цыганова Анастасия
70	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 Компетенция «Автоматика и привод»	участие	Калачев Владислав и Станислав
71	Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	2 место	Маслова И.Е.
72	Республиканская научно-практическая конференция им.педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. "Через слово и дело-к разуму и сердцу"	участие	Нигматзянова Е.М.
73	Республиканский творческий конкурс «Вдохновение»	2 место	Сидорова А.С.
74	Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»	2 место	Абдуллина Р.Р.
75	Республиканский творческий конкурс «Весна, цветы и комплименты"»	2 место	Абдуллина Р.Р.
76	Татар телен һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» темасына багышланган III Республикакүләм методик эшкәртмәләр конкурсы	2 место	Габидуллина Г.Ф.
77	Технологический форум «Стратегия развития инженерного образования в регионе: синергический эффект взаимодействия власти, бизнеса, образования и науки» Выступление «Практико-ориентированный подход изучения химии в ранней профориентации школьников»	Участие	Нуруллина О.В.
78	Республиканский хакатон «Инженерный вектор» Круглый стол «Инженерное образование в современной Лицее: проблемы и перспективы»	Участие	Нуруллина О.В.
79	Республиканский конкурс «ЛУЧШИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА - 2025» Номинация «Лучший персональный сайт педагога естественно-математического цикла»	1 место	Нуруллина О.В.
80	Конкурс по поддержке учителей и преподавателей химии Республики Татарстан «Все грани химии» - 2025 Номинация «Авторская методика преподавания химии»	1 место	Нуруллина О.В.
81	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2025 года Компетенция «Водные технологии»	Участие	Нуруллина О.В.
82	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2025 года Компетенция «Лабораторный химический анализ»	Участие	Нуруллина О.В.
83	Форум первичных отделений Движение первых в рамках премии «Алга! Поехали!»	1 место	Нуруллина О.В.

84	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 Компетенция «Лабораторный химический анализ»	Участие	Нуруллина О.В.
85	«Команда первых - Алдынгылар»	3 место	Активисты лица
Муниципальный уровень			
1	Пятый муниципальный театральный фестиваль «Мастерская талантов»	3 место	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
2	Театральный фестиваль «Дети.Школа.Театр»	Номинация «Театральная надежда»	Театральный коллектив «Театр юного зрителя»
3	«Солдатами не рождаются»	участие	Фадеева Василиса
4	Конкурс творческих работ «Повтори ретро-открытку»	3 место	Фадеева Василиса
5	Конкурс творческих работ «Повтори ретро-открытку»	1 место	Фадеева Василиса
6	«Твори добро дружим во благо»	1 место	Шалафеев Артур
7	III Фестиваль гуманных идей «Сердце детям»	1 место	Муслимов Аскар
8	«Дары осени»	2 место	Муслимов Аскар
9	19 турнир по шахматам, посвященного памяти В.И. Игнатьева	1 место	Биккулов Тагир
10	I Муниципальный конкурс «Семейное древо» на базе гимназии-интернат №13 г. Нижнекамск.	участие	Хайрутдинова Ирада
11	Муниципальный конкурс "Разукрасим мир стихами"	1	Нигматуллин Альберт
12	Муниципальный конкурс рисунков "Волшебный мир сказок Тукая", к 138-летию великого татарского поэта Габдуллы Тукая	3 место	Харисов Ислам
13	Муниципальный конкурс "Их именами названы улицы..."	1 место	Кузнецова Арина
14	Муниципальный конкурс "Сердце детям"	1 место	Козлов Никита
15	Муниципальный конкурс, посвященный Году семьи "Леди национальность"	1 место	Шандыбина Екатерина
16	Муниципальный конкурс "Салют, Победа"	3 место 2 место	Субханкулов Шамиль
17	Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках "Их именами названы улицы"	участие	Баймухаметова Дина
18	Муниципальный этап Республиканского фестиваль-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке "School performances"	2 место	Театральный коллектив
19	Конкурс «Добрые пословицы для минуток чистописания»	1 место	Муратова Зилия
20	Муниципальный конкурс "Доброта в объективе"	участие	Файрузова Ясмينا,
21	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	участие	Юнусова Ралина
22	Муниципальный этап VI республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	3 место	Четвергова Таисия
23	Муниципальный конкурс "Серебрум"	участие	команда
24	Муниципальное экологическое мероприятие "День птиц"	2 место	команда
25	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	2 место	Бреднева Ульяна
26	Муниципальный конкурс театральных постановок "Школа.Театр.Дети"	1 место	театральный коллектив "Йолдызлы сэхнэ", 5 Е класс
27	Муниципальный этап республиканского конкурса "Солдатами не рождаются"	участие	Никифорова Айсель

28	Участие в мероприятии "Татар халык жәүһәрләре" к 145-летию драматурга Г.Камала, отрывок "Беренче театр"	участие	команда
29	Конференция "Жить, помня о корнях своих..."	участие участие	Нуриахметова Л Лукоянова Полина
30	Конкурс чтение на татарском языке "Слово звучащее, слово живое"	1 место 3 место	Халилова Айсылу Рахматуллина Лия
31	Конкурс рисунков "Тылсымлы Тукай әкиятләре дөньясы"	Участие	Бреднева Ульяна
32	Муниципальный этап республиканского конкурса "Солдатами не рождаются"	3 место Участие	Андрянова Настасья Мухаметшин Булат
33	Муниципальный этап международного конкурса чтецов "Живая классика"	2 место	Горушева Ника
34	Конкурс эссе «Жизнь в стиле эко»	2 место	Соснин Артем
35	«Алга-НК»	2 место	Команда активистов
36	Первенство города по классическим шахматам среди школьников	2 место 3 место участие участие	Барина Анастасия Алексеев Егор Коноплев Михаил Фасухудинов Камиль
37	Командное первенство по городскому ориентированию	1 место 3 место	Команда 7 х классов Команда 7 классов 1,5
38	Конкурс кураистов «Тан жилләре»	1 место	Коллектив кураистов «Яшь курайчылар»
39	Евразийский кубок чистоты	3 место	Команда активистов
40	Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0»	Участие	Команда лицея
41	Шахматный турнир «Дети и Ветераны»- связь поколений, посвященный памяти Г.Рашитовой.	1 место 3 место 3 место 1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Барина Анастасия Каюпова Амалия Алексеев Егор Зиянгирова Аделя Коноплев Михаил Самигулин РИналь Фасухудинов Камиль Барина Ангелина Зиянгиров Айрат Лебедева Дарья Сатдаров Самир
42	Конкурс «Учись! Снимай! Твори!»	2 место	Команда активистов
43	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Без берега»	2 место	Гарипова Дарья
44	Ежегодный турнир по хоккею «Золотая шайба», среди команд 2011-2012 года	3 место	Команда лицея
45	Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»	Участие	Команда активистов
46	«Я рисую Пушкинские сказки», посвященного 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина	3 место 1 место	Четвергова Таисия Юнусова Раина
47	Муниципальный конкурс "Дары осени"	3 место	Филлипова С.А.
48	«Адвент- Календарь городского совета старшеклассников»	Участие	Активисты лицея
49	«День славянской культуры»	участие	Театральный коллектив «Театральный Вектор»
50	Оказание гуманитарной помощи	участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
51	В преддверии праздника Дня Победы прошла акция по сбору гуманитарной помощи военнослужащим СВО	участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
52	Акция «Окно Победы»	участие	Учащиеся , родители лицея 38
53	Акция «Вахта Памяти»	участие	Учащиеся 1-9 класс
54	Участие вальса Победы на главном празднике	участие	Учащиеся 7-8 классов

55	57 традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Нижнекамская правда»	участие	Учащиеся 8 классов
56	Акция «Георгиевская лента»	Участие	Активисты лицея
57	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»	Участие	Учащие лицея, ветеран СВО
58	Международная акция «Тотальный диктант»	Участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
59	«ЭКОВЕСНА - 2025» субботник микрорайона	Участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
60	Акция «Письмо солдату»	Участие	Учащиеся 1-9 класс
61	Акция «10 000 шагов к жизни»	Участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
62	Фестиваль «Экофест, Будет чисто!»	участие	Активисты лицея
63	«День птиц» на солнечной поляне	участие	Активисты лицея
64	Смотр – конкурс строя и песни посвященного Дню защитника Отечества среди юнармейских отрядов.	участие	Команда лицея
65	Лыжня России	участие	Учащиеся 8-9 классов
66	Акция «Подарок солдату»	участие	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
67	Акция – концерт «Россия выстоит – Победа будет за нами»	участие	Артисты лицея
68	Акция «Своих не бросаем»	участие	Учащиеся лицея
69	Акция «Полей дерево – сохрани ему жизнь»	участие	Учащиеся лицея
70	Чистые игры в рамках первого этапа экологического турнира «Школьный кубок чистоты»	участие	Активисты лицея
71	Всероссийский день бега «Кросс нации- 2025»	Участие	Учащиеся 8 классов
72	Туры выходного дня ежегодного игры «Что? Где? Когда?»	Участие в течении года	Учащиеся, родители и педагоги лицея 38
73	Новогодняя елка для 34 микрорайона	Участие	Активисты лицея
74	Масленица на день выборов	участие	Активисты лицея
75	Мастер класс на день выборов	Участие	Активисты лицея

С целью защиты прав и интересов несовершеннолетних МБОУ «Лицей №38» НМР РТ сотрудничает со следующими организациями:

1. Взаимодействие со структурами профилактики:

- ЦСПСД «Веста» - совместная работа с неблагополучными семьями;
- МСРК – налаживание взаимоотношений и помощь выхода из конфликта в семьях;
- ПДН – работа с детьми, состоящими на учете;
- СТОС 34,35микрорайонов.

Работа педагога-психолога

Назначение психолого-педагогического сопровождения в условиях многопрофильного лицея заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку МБОУ «Лицей №38» НМР РТ в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи психологической службы Лицея на 2026-2027 учебный год следующие:

- установление гармоничной атмосферы внутри учебного и педагогического коллектива в связи с первым годом функционирования образовательного учреждения;
- гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий;
- оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях;

- создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия;

- Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В связи с целями и задачами на протяжении 2025-2026 года педагогами психологами Баймухаметовой Г.Г. работа велась по следующим направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционноразвивающая работа и методическая работа.

Во II четверти педагогом-психологом Баймухаметовой Г.Г. проводилось изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной Лицея.

Цель работы: изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной Лицея.

Задачи исследования:

- изучение школьной мотивации и познавательной активности;
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников. Психологический инструментарий:

- опросник Спилбергера-Ханина;
- анкета оценки уровня школьной адаптации для родителей учащихся 5 классов;
- аудиовизуальное наблюдение. Область применения результатов исследования:
- в работе учителей-предметников;
- в работе классных руководителей;
- во время индивидуальных психологических консультаций с родителями обучающихся.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

5А класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
5	24	1	4	25	1

5Б класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
3	26	1	3	23	1

5В класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
1	24	5	2	24	4

5Г класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
4	25	1	4	25	1

5Д класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
6	24	0	6	24	0

5Е класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
3	22	5	3	22	5

5Ж класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
2	25	3	2	25	3

5З класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
4	22	4	4	22	4

Итого - 240 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
28	192	20	28	193	19

Правила работы с высокотревожными детьми:

- избегайте состязаний и каких-либо видов работы, учитывающих скорость;
- создание ситуации успеха;
- не сравнивайте обучающегося с окружающими;
- доверяйте ученику, будьте с ним честным и принимайте его таким, какой он есть;

- чаще используйте упражнения на релаксацию;
- способствуйте повышению самооценки обучающегося, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что;
- чаще обращайтесь к учащемуся по имени;
- демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером учащемуся;
- не предъявляйте к ученику завышенных требований, помогите учащемуся, оказывая поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить;
- старайтесь делать высокотревожным обучающимся меньше замечаний;
- не унижайте учащегося, наказывая его;
- общаясь с обучающимся, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.

Рекомендации для родителей пятиклассников:

- создайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка;
- четко обозначьте пятикласснику домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- установите ненавязчивый родительский контроль;
- старайтесь всегда поддерживать авторитет учителя;
- обсуждайте с ребенком его школьные дела, учебу и отношения с друзьями;
- если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняясь, обращайтесь за консультацией к учителю или школьному педагогу-психологу. Кроме всего, высокотревожным детям полезны занятия спортом.

Методическая работа.

Была проведена подготовка материалов к проведению диагностических исследований, материалов к родительским собраниям, к выступлениям на МО классных руководителей. Подготовка демонстрационного материала (презентаций) к педагогическим советам Лицея, к семинарам, занятиям, консультациям. Обработка и оформление полученных результатов диагностики. Составление аналитических справок. Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для педагогов. Разработка и проведение тренингов для педагогического коллектива. Педагог-психолог Баймухаметова Гузель Гималовна участвовала во всех заседаниях методического объединения педагогов-психологов НМР РТ.

Выводы:

1. По результатам 2025 года работу классных руководителей 1-11 классов считать удовлетворительной.
2. Все запланированные школьные и муниципальные мероприятия проведены.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

На конец 2025 года года в Лицее обучалось 2074 обучающихся, на начало 2025-2026 учебного года – 2077.

Организована две смены обучения.

Таблица 6. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025-2026 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года, в том числе:	
	- начальная школа	1033
	- основная школа	983
	- средняя школа	58

В 2025 году в Лицее: обучающихся с ОВЗ –28, инвалидов – 9.

Лицей успешно реализует рабочие программы: Государственный язык (татарский) Республики Татарстан, «Родной язык: русский, татарский», «Литературное чтение на родном языке/ Родная литература: русский, татарский», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на декабрь 2025 года.

По программам начального общего образования обучается 1033 лицеистов в 36 классах.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают
1	233				
2	254	250	143	35	4
3	283	279	149	38	4
4	263	259	140	28	4
Итого	1033	1021	432	101	12

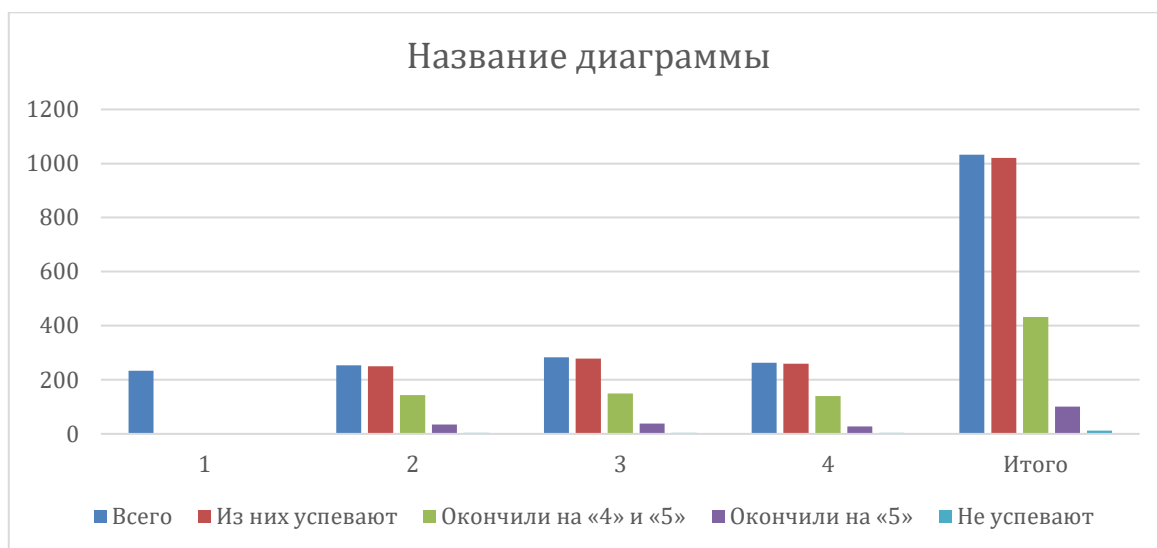


Рис. Качества и успеваемости по итогам 2025 года.

В 2025 году по программам основного общего образования обучается 983 лицеиста в 34 классах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают
5	240	236	118	9	4
6	233	227	101	8	6
7	228	218	81	3	10
8	144	138	19	7	6
9	138	121	24	1	17
Итого	983	943	343	28	43

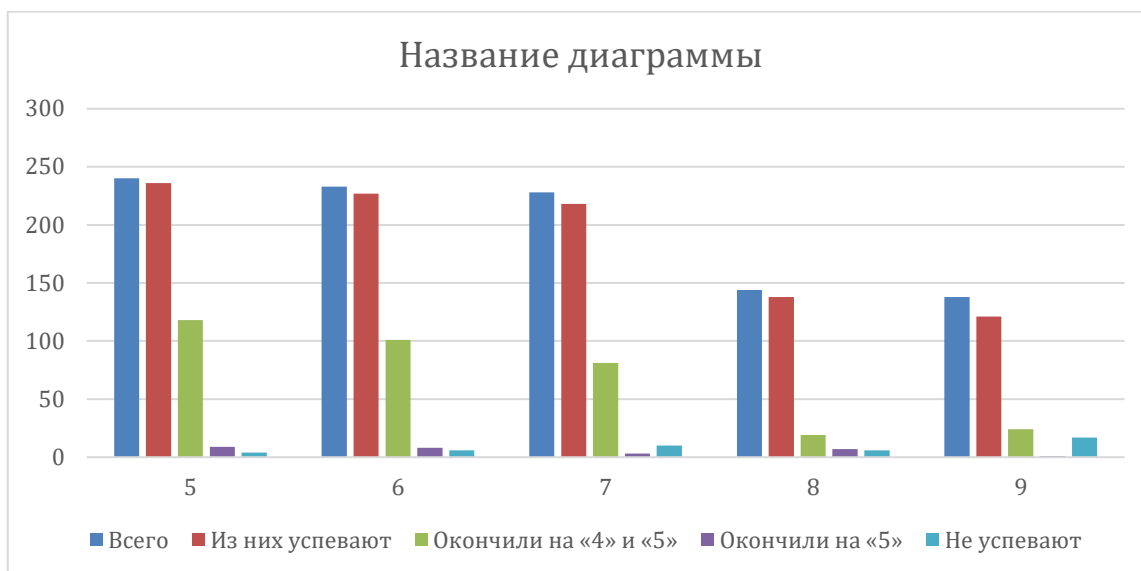


Рис. Качества и успеваемости по итогам 2025 года.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной Лицее в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4а класс, чел.	4б класс, чел.	4в класс, чел.	4г класс, чел.	4д класс, чел.	4е класс, чел.	4ж класс, чел.
Русский язык	31	30	31	32	30	30	30
Математика	31	30	31	32	30	30	30
Окружающий мир	31	30	31	32	30	30	30

Вывод: в работе приняли участие 214 учеников из 214 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по Лицею.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,86	33,33	44,76	19,05

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	24	11,21
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	174	81,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	7,47
Всего	214	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2025

по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,85	21,86	44,63	30,65

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	18	8,41
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	80,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	10,74
Всего	214	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,84% обучающихся; повысили (отм. > от. по журналу) – 23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2025 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Окружающий мир

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0,48	12,86	51,9	34,76

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	14,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	75,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	9,34
Всего	214	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,34% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2025 по окружающему миру показал объективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.

2. Классным руководителям 4-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. 3.4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной Лицее в 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	219	201	138	128
Математика	218	209	132	123
Биология	138	110	27	27
История	106	52	26	50
Обществознание		51	51	25
География	79	105	25	26
Литература	51	43	29	28
Химия				27
Информатика		23		22
Физика		52		25
Иностранные языки (английский язык)	55	52	27	26

Вывод: в работе приняли участие ученики 5–8 классов. Всего по лицезу в ВПР-2025 участвовало ___ человек (данные по каждому предмету представлены в таблице). Наибольшее количество участников зафиксировано по русскому языку и математике во всех параллелях. Обучающиеся 5–8 классов показали стабильные результаты по всем предметам. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников лицеза.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «География», «Биология», «История», «Литература», «Английский язык» – предметы на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	219	21,46	27,85	34,7

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	57,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	12,33
Всего	219	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов по Русскому языку и необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителям русского языка (Акимовой И.Н., Базилевских, Н.А., Ежовой М.С., Ситниковой Н.В., Димитриевой

Д.Н., Романовой Е.В.) пересмотреть систему оценивания текущих результатов освоения программы обучающимися.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	3,21	34,86	39,91	22,02

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	6,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	85,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	7,8
Всего	218	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,9	31,16	58,7	7,25

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	12,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	84,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,62
Всего	138	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 84% обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов по биологии, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,89	26,42	43,4	28,3

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	83,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,26
Всего	106	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	22,78	59,49	17,72

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	91,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,06
Всего	79	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	5,45	21,82	47,27	25,45

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20
Всего	55	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов по английскому языку и необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителям английского языка пересмотреть систему оценивания текущих результатов освоения программы обучающимися.

Литература

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	5,88	39,22	17,65	37,25

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «География», «Биология», «История», «Литература», «Обществознание», «Английский язык», – предметы на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	10,45	32,34	40,3	16,92

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	17,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	66,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	16,42
Всего	201	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	39,23	40,19	20,57

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	3,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	182	87,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	9,09
Всего	209	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0,91	28,18	43,64	27,27

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	99,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	110	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	34,62	40,38	25

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	37,25	47,06	15,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,9	23,81	60	14,29

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	84,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,67
Всего	105	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по географии, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	36,54	50	13,46

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,33	44,19	41,86	11,63

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	95,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «География», «Физика», «Биология», «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Английский язык» – предметы на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	7,25	26,09	47,83	18,84

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	13,77
Всего	138	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	3,79	47,73	37,88	10,61

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	82,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,3
Всего	132	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	44,23	48,08	7,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	21,74	47,83	30,43

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по информатике, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	40,74	59,26	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 85% обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по биологии, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	3,85	11,54	50	34,62

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	11,76	37,25	49,02	1,96

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 7-х классов по обществознанию, но необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю обществознания Масловой И.Е. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	20	60	20

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	37,04	62,96	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	3,45	24,14	51,72	20,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «География», «Физика», «Биология», «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Английский язык», «Химия» – предметы на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	14,06	37,5	39,84	8,59

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	80,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,03
Всего	128	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	8,13	47,97	38,21	5,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,13
Всего	123	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	28	72	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 8-х классов по физике.

Химия**Результаты по отметкам**

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	11,11	70,37	18,52	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по химии.

Информатика**Результаты по отметкам**

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	13,64	36,36	50

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27,27
Всего	22	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по информатике, сравнение отметок с итогами за предыдущий период говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология**Результаты по отметкам**

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	11,11	77,78	11,11

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по биологии и необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю биологии Филипповой С.А. пересмотреть систему оценивания текущих результатов освоения программы обучающимися.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2	36	58	4

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	8	28	40	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по обществознанию, но сравнение отметок с итогами за предыдущий период говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	53,85	46,15	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по географии, необъективное оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	26,92	61,54	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по английскому языку, необъективное оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	7,14	67,86	21,43	3,57

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	28	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по литературе, необъективное оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Анализ результатов ВПР показал, что в среднем около 80% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий период. Около 8-12% обучающихся понизили результат, еще 8-12% - повысили. Наиболее высокий уровень объективности (подтверждения) отмечен по биологии в 6-х (99%), географии в 5-х (91%) и математике в 5-8-х классах (82-7%). Самое значительное снижение результатов (неподтверждение) зафиксировано по физике в 7-х классах (17% понизили) и обществознанию в 6-х и 7-х классах (19-20% понизили).

2. Необъективное оценивание текущих результатов (завышение отметок) выявлено по русскому языку и 5-х классах, английскому языку в 5-х и 8-х классах. Учителям данных предметов рекомендовано пересмотреть систему оценивания.

3. Анализ динамики показал серьезное снижение качества знаний по физике в 7-х классах и литературе в 8-х классах. Положительная динамика (высокий процент подтверждения и повышения) наблюдается по истории в 5-8 классах, математике в 5-8-х классах и биологии в 5-7-х классах.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.

2. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2026

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации Лицея, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Лицей №38» НМР РТ. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2025 – 2025 учебного года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы Лицея. В соответствии с данным администрация Лицея, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся Лицея для сдачи ОГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем, и до закрытия база редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией Лицея были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - организация повторения учебного материала;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
 - система учета знаний учащихся;
 - контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ (2 человека и 3 обучающийся с ОВЗ сдавал только обязательные предметы).

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 118 учащихся. Также для прохождения ГИА прикрепилась 2 обучающийся в форме семейного образования. Допущены к итоговой аттестации

все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов ОГЭ:

Предметы	Об щ.	Род ной язык	Биол ог	Хим ия	Физи ка	Англ. яз	Геогра ф.	Информ атика.
82 уч-ся	12	13	17	30	6	9	75	68

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	20	10	0	0	100	100	29,4/ 4,52
9 Б	30	6	8	11	0	96	53,8	27,4 / 4,1
9 В	29	4	12	12	0	100	57,14	27,4 / 4,09
9 Г	30	8	12	9	1			
Иные	2	0	2	0	0	100	100	28,5/4
По лицу	120	38	42	32	1	98,8	71,42	27,4 / 4,06

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку с РТ

Учебный год	РТ	Лицей
2023-2025	4,08	4,06
2025-2025		4,01

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	5	20	4	0	100	85	29,4/ 4,2
9 Б	30	1	12	17	0	100	33,8	27,4 / 4,1
9 В	28	1	10	17	0	100	37,14	27,4 / 4,09
9 Г	29	1	12	15	1	98	44	
Иные	2	0	2	0	0	100	100	28,5/4
По лицу	118	8	56	53	1	98,8	71,42	27,4 / 4,06

Сравнение результатов ОГЭ по математике с РТ

Учебный год	РТ	Лицей
2023-2025	4,03	4
2025-2025		3,2

2 учащихся сдавали ГИА в формате ГВЭ. Итоги ГВЭ:

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	2	1	1	0	0	100	100
Русский язык	2	0	1	1	0	100	100

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	30	17	6	3	0	100	88	4,5
Биология	17	5	2	1	0	100	87,5	4,5
Общество	12	1	5	5	1	91	41,6	3,5
Родной язык	13	4	2	0	0	100	100	4,6
Физика	6	0	2	0	0	100	100	4
Англ. язык	9	2	3	0	0	100	100	4,4
Информатика	68	11	37	12	1	98,36	78,6	3,95
География	75	14	21	9	1	97,8	77	4,06

Сравнение результатов ОГЭ по предметам с РТ

Предмет	РТ	Лицей
Химия	4,44	4
Биология	4,31	4,5
Общество	3,61	3,3
Родной язык	4,51	4,6
Физика	4,09	4
Англ. язык	4,63	4,4
Информатика	3,82	3,95
География	4,15	4,04

Таким образом, видим превышение республиканского уровня над средним баллом лицея по химии (0,44), обществознанию (на 0,31), физике (на 0,09), английскому языку (на 0,23), географии (на 0,11). В то же время средний балл лицея превосходит республиканский по биологии (на 0,19), родному языку (0,09), информатике (0,13).

Выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 88 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 86 учащихся и из них аттестат особого образца 5 учащихся.

По итогам летнего периода ГИА без аттестата остались три ученика. Один обучающийся не справился с ОГЭ по обществознанию, второй – по биологии, третий не сдал ОГЭ по трем предметам: русский язык, математика, география. Учащиеся пересдали в дополнительный период (сентябрь) на удовлетворительные отметки и получили аттестат.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация Лицея видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

недостатками в работе Лицея по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива Лицея по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в Лицее.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2025 -2025 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ГИА дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. За календарный

год обучающиеся лица приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Таблица 9. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Региональных олимпиад школьников в 2025-2025гг. представлены в таблицах:

№ п/п	Предмет	Результативность участия во ВСОШ								
		2023-2024 уч.год			2024-2025 уч. год			2025-2026		
		Муницип.	Регион.	Всеросс.	Муницип.	Регион.	Всеросс.	Муницип.	Регион.	Всеросс.
1.	Английский язык	1 победитель Осипова С.			1 победитель Осипова С.	1 призер Осипова С.		2 Призера: Осипова С., Осипова А.	0	0
2.	Татарский язык (рус.гр.)	1призер Степанова М.			2 призера Степанова М., Маслахов И.			1 победитель, Григорьева Ю.	0	0
3.	Татарский язык	1 призер Рахматуллин К.						0	0	0
4.	Татарская литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	История				1 призер: Исаков К			0	0	0
7.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Русский язык	1 призер Осипова С.			3 призера: Абдульманова С., Фадеева В., Осипова С.			2 победителя: Осипова А., Фадеева В., 3 призера Абдульманова С., Кобж М., Осипова С.	3 призера: Осипова С., Осипова А., Фадеева В.	0
9.	Литература	1 победитель Осипова С.			2 призера: Вильданова И., Осипова С.			3 призера: Осипова С., Глонина П., Четвергова Т.	0	0
10.	Технология (девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Технология (юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Экология	0	0	0	1 призер Медведева В.	1 призер Медведева В.		0	0	0
18.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Обществознание	1 призер Осипова С.			1 призер Осипова С.			1 призер Осипова С.	1 призер Осипова С.	
20.	Математика	1 призер Вильданов А.						1 призер Осипова А.	1 призер Осипова А.	
21.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	МХК				1 призер Вильданова И.	1 призер Вильданова И.		1 Призер Вильданова И.	1 Призер Вильданова И.	Ждем результат
23.	Физкультура	1 победитель Камасев В. 5 призеров: Равилова А., Муртазина А., Нуртдинова А., Мыльникова А., Куглсева И.	2 победителя Камасев В., Равилова А. 3 призера Куглсева И., Муртазина А. (средняя категория), Муртазина А. (старшая категория)		1 победитель: Мыльникова А. 11 призеров: Батраков С., Нуртдинова А., Гиниятуллина Р., Куглсева И., Фархутдинова Р., Муртазина А., Равилова А., Садреев Д., Гребнева В., Гилемханова А., Котов Д.	2 победителя: Равилова А., Камасев В. 11 призеров: Батраков С., Нуртдинова А., Гиниятуллина Р., Куглсева И., Фархутдинова Р., Муртазина А., Мыльникова А., Садреев Д., Гребнева В., Гилемханова А., Котов Д.	2 призера Равилова А., Камасев В. 1 частник: Мыльникова А.	5 победителей: Гребнева В., Куглсева И., Нуртдинова А., Батраков С., Камасев В. 6 призеры: Садреев Р., Сабирава З., Фархутдинова Р., Муртазина А., Котов Д., Каримов И.	4 победителей: Камасев В., Мыльникова А., Куглсева И., Муртазина А. 3 призера: Каримов И., Котов Д., Нуртдинова А. Заключительный этап 4 победителей: Камасев В., Мыльникова А., Куглсева И., Муртазина А. 9 призеров: Фархутдинова Р., Каримов И., Котов Д., Нуртдинова А., Гилемханова А., Саева А., Садреев Р., Гребнева В., Батраков С.	Ждем результат
24.	Геология				1 призер Гладких М.	1 призер Гладких М.		0	0	0
25.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	Китайский язык					1 призер Абдульманова С.		1 призер Абдульманова С.	1 призер Абдульманова С.	0
27.	Итого	13	5	0	25	18	3	26	14	0

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В Лице утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.06.2021 года.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В течение 2023 года ВСОКО реализовывалась согласно утвержденному плану. В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий. Анкетирование родителей обучающихся проводится в открытых системах: Гугл-формах.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работает 113 педагогов, из них 18 имеют высшую квалификационную категорию, 34 – первую. В 2025 году 12 учителей прошли аттестацию: 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию.

Таблица 10. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2025 году «Учитель года», «Воспитать человека»

№	Номинация	Количество участников	Предмет	Результат
1.	«Открытие года»	1	Начальные классы	Лауреат
2.	«Открытие года»	1	Физическая культура	Лауреат
3.	«Воспитание классного коллектива»	1	Английский язык	1 место

Из таблицы видно, что 2 учителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Открытие года» и 1 учитель — в конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива».

Учитель начальных классов Димитриева Дарья Николаевна в номинации «Открытие года» стала лауреатом конкурса. Учитель физической культуры Садриев Булат Ринатович в номинации «Открытие года» также стал лауреатом конкурса.

Учитель английского языка Нигматзянова Екатерина Михайловна заняла 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива» на республиканском этапе.

Кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Повышение квалификации в отчетном году прошел 5 педагогов по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ»:

№ п/п	ФИО	Обучающая организация	Дата
1.	Минапова Магния Максумовна	ЦНППМПР ВШПМ КФУ	24.11.2025
2.	Мугтасимова Алина Фаухатовна	ЦНППМПР ВШПМ КФУ	03.02.2025
3.	Федянина Ирина Анатольевна	ЦНППМПР ВШПМ КФУ	15.04.2025
4.	Хилазова Динара Хафизовна	ЦНППМПР ВШПМ КФУ	21.03.2025
5.	Сидорова Альбина Сергеевна	ЦНППМПР ВШПМ КФУ	17.11.2025

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30551 единицы;
- книгообеспеченность - 100%;

- обращаемость – 1,60% в год единиц в год;
- объем учебного фонда – 29424 единиц Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	29424	25815
2.	Педагогическая	-	-
3.	Художественная	317	2219
4.	Справочная	772	1010
5.	Филологическая	-	-
6.	Естественно - научная	38	114
7.	Техническая	-	-
8.	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Средний уровень посещаемости библиотеки – 60-70 человек в день. На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях Лицея. Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Лицее оборудованы 62 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии – 2;
- кабинет химии – 1;
- кабинет информатики – 2;
- кабинет технологии (столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская, кулинария) – 4;
- практикум – 1;
- лаборатория по географии – 1.

На цокольном этаже расположены: тир, лыжная база. На первом этаже здания оборудованы: столовая и пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, процедурный кабинет. На втором этаже: хореографический зал, кабинет информатики, кабинет музыки, кабинет психолога, 3 спортивных зала, 7 раздевалок, снарядная, кабинет для учителей физической культуры, актовый зал на 300 посадочных мест. На третьем этаже: кабинет изо, гончарная мастерская.

В здании имеются подъемники для инвалидов и санузел для маломобильных групп населения. Внешняя инфраструктура: место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, физкультурно-спортивная зона:

- спортдвор с круговой беговой дорожкой,
 - секторы для метания мяча,
 - комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон),
 - комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом, зона отдыха:
- площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 9 классы)
 - 2 площадки для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня. Асфальтобетонное покрытие проездов и площадок, тротуары и площадки с покрытием из брусчатки. Школа оснащена видеонаблюдением (108 камер: внутри – 86, внешне – 22), электронными замками на входной двери, кнопкой тревожной сигнализации, 10 брелоков

тревожной радиокнопки. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, система дымоудаления, система приточной и вытяжной вентиляции. Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «Лицей №38» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.	Общая численность учащихся	2074
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1033
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	983
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	706/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	865 человек/61%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человек/28,3%
1.19.1	Регионального уровня	90 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/52%
1.29.1	Высшая	18/30%
1.29.2	Первая	34/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	93/100%
1.30.1	До 5 лет	21/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	72/78%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4,2

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ваши предложения принимаются по телефону: +7(855)-535-00-81
и электронной почте: litsey38n-kamsk@mail.ru
Официальный сайт Лицея: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6934>
Официальный сайт Лицея: <https://vk.com/litsey38>